FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

ACTA

COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS Y GARANTÍA DE CALIDAD DEL TÍTULO DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Fecha: 24/09/2024
Consulta telemática

ASISTENTES:
ANA MARIA DE LA CALLE CABRERA, ANTONIO ECHAVES GARCIA, EDUARDO GARCÍA JIMÉNEZ, ENCARNACIÓN SÁNCHEZ LISSEN, FREE ESPINOSA TORRE, JOSÉ BARRIENTOS RASTROJO, JOSÉ FRANCISCO LOZANO OYOLA, MARGARITA R. RODRÍGUEZ GALLEGO, MARÍA DE LA CINTA MUÑOZ CATALÁN, MARÍA DOLORES DIAZ ALCAIDE, MARÍA JOSÉ LASAGA RODRÍGUEZ, MARTA CRUZ-GUZMÁN ALCALÁ, NATALIA FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, OLGA DUARTE PIÑA, PILAR RIDAO RAMÍREZ, ROCÍO DE FRUTOS DOMÍNGUEZ, ROSALÍA ROMERO TENA

ASUNTOS TRATADOS:

- Revisión de la Memoria Docente Anual 2023/2024
- Distribución de TFGs en el doble Grado (Infantil y Primaria)
- Inicio de los Consejos de Curso.
- Cambio de nombre de la Facultad.

Intervenciones de los distintos miembros de la Comisión a los puntos enviados:

1. **Memoria 2023/24.**

En el *apartado 5 Propuestas de mejora* los miembros de la Comisión añaden comentarios e incorporaciones.

El resultado es el que sigue:

Realizar propuestas de innovación docente conjuntas desde la propia comisión.

Participación más frecuente y activa del alumnado a través de sus representantes.

Que el alumnado no pueda cursar las prácticas profesionales del Grado en Educación Infantil sin haber superado las asignaturas de los cursos previos.

Disponer en las aulas donde se imparten las asignaturas de un armario con llave en el que guardar materiales docentes (libros de literatura infantil, álbumes realizados por el alumnado, material de trabajo para la enseñanza, etc.).

Solicitar que las optativas de educación infantil de grupo único se sitúen en la franja horaria o bien de última hora de la mañana o bien de primera de la tarde para facilitar la elección y asistencia de alumnado de los turnos de mañana tarde (tal como se acordó en Junta de Facultad). Actualmente, hay optativas colocadas a última hora de la tarde y

el alumnado de la mañana se queja de que no la ha cogido porque se hace muy pesado estar desde las ocho y media de la mañana hasta las nueve menos veinte de la tarde-noche, y que si hubieran estado ubicadas en el intervalo propuesto sí la habrían elegido.

Cuidar la confección de horarios del estudiantado SICUE, Erasmus y del doble grado para evitar solapes y que puedan cursar todas sus asignaturas presencialmente si el alumnado así lo considera.

Equilibrar los grupos teóricos y en consecuencia los prácticos para garantizar las mismas posibilidades de interacción y participación del alumnado en clase.

Asignar espacios que permitan un desarrollo óptimo de las prácticas, atendiendo a los requerimientos de estas en cada área de conocimiento.

Petición relacionada con el horario de una asignatura de 1º curso: Corrientes Contemporáneas de la Educación. Implicaciones en la etapa infantil. Uno de los grupos tiene 4 días de clase, una sesión por día y, por tanto, con gran dispersión para los estudiantes y para el profesorado. Hace un par de cursos, la Facultad llegó a plantear un cambio de horarios integral y, pensando que se ajustarían convenientemente, no volvimos a recordar este aspecto, pero dado que no se han modificado, lo volvemos a plantear para que se tenga en cuenta.

Revisar los horarios que tienen los estudiantes del Doble Grado (Infantil y Primaria). Comprendo que en un doble Grado se multiplica el número de asignaturas, pero se podría considerar, en la medida de lo posible, un formato que le permitiera otra distribución de horas, de tiempos en el centro. Se podría estudiar alguna manera de mejorar esta circunstancia. Y, en esta línea, facilitarles su adscripción a los subgrupos de prácticas más adecuados a sus necesidades.

En el *apartado 6 Necesidades formativas del PDI* se incluyen las siguientes:

NECESIDADES FORMATIVAS DEL PDI

TÓPICOS NECESIDADES FORMATIVAS	DEMANDAS
1.- Planificación docente (ej. el diseño o selección de contenidos)	• Planificación de programas y proyectos docentes en coherencia a las memorias de verificación de los títulos. • Planificación docente para la mejora educativa • Taller de planificación para la coordinación de las asignaturas
2.- Metodologías de enseñanza (ej. aprendizaje por proyectos, Aprendizaje servicio, etc.)	• Nuevas tendencias metodológicas

3.- Evaluación (ej. elaboración de pruebas de evaluación, evaluación continua, etc.)	• Taller de elaboración de rúbricas • Evaluación y autoevaluación de la práctica docente • Evaluación de destrezas y roles en trabajos en grupo.
4.- Orientación y Tutorización (ej. tutorías y orientación profesional y personal al estudiantado)	
5.- Herramientas multimedia para la docencia (ej. uso didácticos de plataforma de formación, diseño de materiales multimedia, etc.)	-Reflexión sobre el uso de la IA para el diseño, desarrollo y evaluación de nuestra labor docente.
6.- Resolución de conflictos y relación con el alumnado.	• Curso para la resolución de conflictos en el aula y de relaciones interpersonales.
7. Investigación	• Nuevas tendencias en metodologías de investigación en ciencias sociales y humanidades.
8. Trabajos Fin de estudios	-Cómo identificar, prevenir y evaluar la elaboración de trabajos elaborados con IA
9. Metodologías de análisis de datos cuantitativos y cualitativos (ej. Atlas-T, MAXQDA, etc.)	• Introducción y profundización en el uso de MAXQDA, ATLAS.TI, Nvivo • Taller sobre conceptos básicos de estadística descriptiva e inferencial.
10. Otros. (cualquier necesidad formativa, no incluida en los tópicos o dimensiones anteriores)	• Gestión emocional. • Primeros auxilios. • Conexión-conocimiento con/de la realidad para la que formamos.

2. Distribución de TFG del Doble Grado.

Se acuerda que los TFG se integren en los Departamentos para que los estudiantes elijan con el mismo protocolo que para los del Grado de Infantil y que el porcentaje se equilibre entre los Departamentos pues hay 16 Departamentos y 8 estudiantes. Se sugiere hacer tutorizaciones conjuntas entre Departamentos con docencia en Infantil y Primaria con ámbitos, temáticas y contenidos que pueden ser de interés para los estudiantes.

3. Consejos de Curso.

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

Se acuerda intentar mantener a los mismos profesores que ya el curso pasado hicieron de coordinadores de las reuniones de Consejos de Curso. Con la variante de hacer solo para el primer curso de cada titulación un consejo por grupo.

4. Cambio de nombre de la Facultad.

Tras la consulta y no teniendo mucha información al respecto, la posición es divergente los Departamentos de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, Didáctica de las Matemáticas y Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social a través de su representante nos traslada que es poco oportuno dicho cambio al entender que, el actual de Ciencias de la Educación, ya incluye todas las áreas vinculadas a la educación. El Departamento de Educación Física y Deporte votó a favor. El Departamento PETRA solicita mayor información y un informe técnico para tomar la decisión. El Departamento de Educación Artística considera que no ha dispuesto del tiempo necesario para la pertinente consulta en las cuestiones planteadas y que el procedimiento seguido no es el adecuado.

Fdo. Marta Cruz-Guzmán Fdo. Olga Duarte

Coordinadoras Comisión del Grado de Ed. Infantil