



**Facultad de Ciencias de la Educación**

**Grado en Pedagogía**

# **Buenas prácticas identificadas 2010-2011**

**Generado por: CALIDAD FACULTAD CIENCIAS EDUCACION**

**en fecha: 01/06/2012 12:15**

# Buenas prácticas identificadas

## Buenas prácticas

Denominación	Descripción
1.- Elaboración de materiales en red para Psicología de la Educación y del Desarrollo.	Utilización de materiales en la plataforma de enseñanza virtual y edición del cd de la asignatura virtual
2.- Integración metodológica y formativa de la competencia de emprender en el contexto de la teoría educativa actual	En la asignatura Teoría de la Educación, mediante trabajos en grupos, los estudiantes realizaron diversos proyectos donde tuvieron que saber integrar la competencia de emprender, dando una dimensión ético-cívica a los mismos.
3.- Motivar a aprender autónomamente y a aplicar lo que se aprende: Estrategias metodológicas para la construcción de conocimiento psicológico significativo en estudiantes de pedagogía de nuevo ingreso	Diseñar e implementar un conjunto de estrategias didácticas destinadas a promover: (i) El interés por el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en el contexto de nuestra materia y, de manera más específica, por la realización de las tareas académicas de carácter no presencial relacionadas con el aprendizaje autónomo programado en la asignatura. (ii) El desarrollo de estructuras de conocimiento teórico-práctico que faciliten la aplicabilidad de la información teórica analizada en la asignatura al conocimiento y optimización de los propios procesos psicológicos de nuestro estudiantado. (iii) El desarrollo de un estudio “programado” de los contenidos temáticos objeto de estudio en la asignatura que se inicie, de manera sistemática, desde las primeras semanas del inicio del curso. Asignatura Procesos Psicológicos Básicos
4.- Análisis institucional de organizaciones educativas a través de casos	Los alumnos han trabajado con 6-7 casos elaborados por los profesores a lo largo del curso para profundizar en los temas de la asignatura. Los casos se analizaron en primera instancia por equipos de trabajo formados por los alumnos, para luego debatir en clase dichos análisis. Finalmente todos los grupos entregaron sus informes escritos por cada caso en la tarea correspondiente abierta en la plataforma de enseñanza virtual de la US. Asignatura Organización y Gestión Educativa
5.- Hacia una metodología para el desarrollo personal y profesional desde una perspectiva sistémica.	1.- Desarrollar un proceso de formación que tome en consideración el desarrollo de competencias relacionadas con el saber-ser-y-estar (crecimiento personal). 2.- Utilizar nuevas metodologías docentes de carácter activo, experiencial y existencial,

integradas en un proceso de enseñanza basada en proyectos.

3.- Diseñar, desarrollar y evaluar técnicas y herramientas metodológicas que permitan el crecimiento personal, como parte del desarrollo profesional.

4.- Favorecer que el alumnado se cuestione su propio proyecto profesional y vital, el sentido que tiene para él/ella la formación que está recibiendo, la profesión para la que se está formando, su formación como ciudadano/a.

5.- Fomentar el aprendizaje cooperativo a través del trabajo en equipo.

Asignatura Orientación Educativa y Profesional

6.- La evaluación a partir de un perfil de competencias

Análisis del perfil de competencias para poder evaluar de forma cualitativa y cuantitativa cada una de las capacidades genéricas que se pretenden desarrollar en la asignatura de Didáctica General, en el curso primero del Grado de Pedagogía.

7.- Inclusión de la perspectiva de género en la asignatura de Técnicas e Instrumentos de Diagnóstico

El objetivo es asegurar una formación básica de género asociada a materias metodológicas y de investigación entre el alumnado de Pedagogía, pues es una sensibilidad y competencia necesaria en el mundo educativo actual.